

Functieprofiel Rekenleider



Doel van de rekenleider

Inhoudelijk leidinggeven aan alle teamleden op het gebied van rekenonderwijs, conform het schoolplan en evidence informed werkwijzen, in samenwerking met teamleden en na goedkeuring van de schoolleiding, teneinde rekenlessen en rekenonderwijs van hoge kwaliteit, doeltreffend gebruik van middelen en goede rekenresultaten te realiseren in de school, in elke klas, bij elke leerling.

1. Analyse rekenresultaten en trends

Onderzoeken van de effectiviteit van het rekenonderwijs op school, analyseren van leerlingresultaten en trends in de school en evalueren van de impact van gemaakte afspraken, met als resultaat: vaststellen van sterke punten en gebieden die voor verbetering vatbaar zijn en inzicht in het continue verbeterproces van het rekenonderwijs.

- o analyseren van rekenresultaten en trends van leerlingen, leerkrachten, groepen en de school
- o signaleren van knelpunten en deze delen met teamleden
- o voorstellen doen op welke gebieden het rekenbeleid moet worden herzien of verbeterd
- o evalueren van de effectiviteit van onderwijsmethoden en -praktijken

2. Rekenbeleid en gedeelde doelen

Opstellen van onderbouwd en evidence informed rekenbeleid met ambitieuze doelen, beheren van leermiddelen rekenonderwijs en realiseren van betrokkenheid en draagvlak bij teamleden, met als resultaat: uitvoerbaar rekenbeleid, effectief beheer van leermiddelen en optimale randvoorwaarden binnen het team en de school die bijdragen aan de realisatie van het rekenbeleid.

- o opstellen en afstemmen van het rekenbeleid
- o bepalen van behoeften van en in overleg met teamleden
- o opstellen van rekenbeleid dat voldoet aan de nationale kerndoelen en ambities (>65% 1S-niveau)
- o waarborgen dat alle teamleden voldoen aan de verwachtingen, rekendoelen en rekenvaardigheden

3. Teamprofessionalisering rekenen

Opstellen van het opleidingsbeleid voor rekenen en realiseren van de juiste randvoorwaarden in overleg met de schoolleiding en (laten) verzorgen van trainingen en cursussen voor teamleden, met als resultaat: bevordering van professionalisering van alle teamleden en het realiseren van hoge verwachtingen op het gebied van rekenen en didactiek.

- o inwerken van nieuwe leerkrachten op het gebied van rekenen en het rekenbeleid
- o opstellen van opleidingsbeleid voor teamleden voor korte en langere termijn
- o organiseren van relevante trainingen/cursussen aan het team
- o verspreiden van actuele informatie en kennis over rekenen naar alle teamleden

4. Verbeterprojecten rekenen

Opstellen en realiseren voor de juiste randvoorwaarden van verbeterprojecten voor rekenen en leidinggeven aan de uitvoering van verbeterprojecten, met als resultaat: effectief projectleiderschap en realisatie van projectdoelstellingen ter verbetering van het rekenonderwijs.

- o formuleren van doelstellingen van verbeterprojecten
- o opstellen van plannings en realiseren van de randvoorwaarden voor verbeterprojecten
- o sturen van veranderingen en leiden van het team
- o implementeren van nieuwe leermethoden en -materialen

5. Effectieve rekenlessen

Observeren van rekenlessen en geven van feedback aan teamleden, demonstreren van effectieve instructie, vakinhoudelijk coachen en opleiden van teamleden, met als resultaat: effectieve rekenlessen met hoge verwachtingen, hoge betrokkenheid, begrip en vaardigheid bij leerlingen in wiskundige concepten en toepassingen.

- o observeren van rekenlessen en geven van feedback aan teamleden
- o geven van voorbeeld rekenlessen aan teamleden
- o fungeren als rolmodel, coach en adviseur voor teamleden
- o realiseren van de implementatie van bewezen effectieve instructiestrategieën

